СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ВАПЦАРОВ”-ПЛОВДИВ
УЛ „ОГРАЖДЕН” 10 ТЕЛ. 957183, 953058
e-mail: vapcarov.su@vapcarov.com

УТВЪРДИЛ:
СТОЯН СТРАТИЕВ
Директор на СУ «Никола Вапцаров»
Заповед № РД 10-243 /11.11.2026 г.

ПЛАН
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА
ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
„МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО “

СЪСТАВ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ:

Председател:
Тодорка Кирова – зам. директор
Членове:
Антония Топич – педагогически съветник
Гергана Йовчева – старши учител начален етап
Анелия Доневска – старши учител
Миглена Караиванова – старши учител
Милена Стойчева – учител
Васил Савов – старши учител ФВС
Саша Папрова – учител начален етап
Темелко Темелков – помощник на учителя
Представител на родителите:
Атанаска Папинова
Представител на учениците:
Петя Бекирова – ученичка от XI[а] клас



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ВАПЦАРОВ”-ПЛОВДИВ
УЛ „ОГРАЖДЕН” 10 ТЕЛ. 957183, 953058
e-mail: **vapcarov.su@vapcarov.com**

УТВЪРДИЛ:

СТОЯН СТРАТИЕВ

Директор на СУ «Никола Вапцаров»

Заповед № РД 10-243 /11.11.2026 г.

ПЛАН
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА
ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
„МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО “

СЪСТАВ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ:

Председател:
Тодорка Кирова – зам. директор
Членове:
Антония Топич – педагогически съветник
Гергана Йовчева – старши учител начален етап
Анелия Доневска – старши учител
Миглена Караиванова – старши учител
Милена Стойчева – учител
Васил Савов – старши учител ФВС
Саша Папрова – учител начален етап
Темелко Темелков – помощник на учителя
Представител на родителите:
Атанаска Папинова
Представител на учениците:
Петя Бекирова – ученичка от XI^{а} клас

I. Предмет

Осигуряване на Обща подкрепа за личностно развитие на учениците в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по отношение прилагането на механизъм за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище.

II. Цели

Полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и насилието в училище.

2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз и насилие в училище.

IV. Дефиниране на елементите на защитната мрежа.

Под защитна мрежа разбираме превенция на насилническо поведение, когато всеки поема своята част от общата отговорност; поставянето на ясни граници и изграждането на ценности, правила и процедури, които да не допускат тормоз и насилие.

Изграждането на защитна мрежа предвижда дейности на няколко нива:

а/ на ниво клас – постигане на разбиране от децата какво точно е тормоз, до какво води това поведение и как се чувстват различните „участници".

В час на класа, се обсъждат и дискутират взаимоотношенията:

- ✓ ***ученици – учител*→** целта ни е учениците да осъзнаят, че говоренето в час е форма на тормоз към учителя;

Дискутиране на конкретни казуси на тормоз в класната стая, в коридора, по интернет и др., договаряне какво ще се прави, ако се нарушат правилата и ценностите на класа – дискутиране и приемане на новите понятия „възстановяване на щета" и др.

- ✓ ***учител – ученици*** → важно е учителите да се отнасят с уважение към учениците, да се обръщат към тях по име, да ги изслушват търпеливо.

Заради отношението на учителя може да бъде саботиран часа или учениците да внимават, макар и да нямат особен интерес към предмета. Симптомите на психическия тормоз в отношението на възрастните към децата /родители, учители/ се проявяват като безразличие и равнодушие, враждебност, злоупотреба с власт над тях, дистанциране от тях и неразбиране, свръхконтрол.

б/ на ниво училище:

- ✓ създаване на Координационен съвет, който включва зам. директор, педагогически съветник, учители, ученици, родители;
- ✓ създаване на единни училищни правила.

в/ дейности с родители – привличане на родители – специалисти от областта на помагащите професии за реализиране на общи инициативи.

№	Дейности по превенция	Ниво	Срок	Отговорници
	Разработване и въвеждане на защитна мрежа: Утвърждаване на правила и процедури за работа с: ✓ Дете, жертва на тормоз; ✓ Дете, упражнило тормоз; ✓ Деца, които помагат и подкрепят тормоза; ✓ Децата наблюдатели.	Училище	м. септември 2026/актуа-лизация м. ноември 2026 г.	Председател и членове на КС
	Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище.	Училище	м. септември 2026/актуа-лизация м. ноември 2026 г.	Председател на КС
	Запознаване на учениците със същността на тормоза и насилието, проявите и участниците в процеса. Установяване на правила в класа и в училището.	Училище Клас	м. октомври 2026 г./актуали-зация м.	Класни ръководители

			ноември 2026 г.	
	Оценка на проблема, през мнението на учениците с помощта на стандартизиран въпросник /за проблемните класове се прилага и разширен вариант/.	Училище Клас	м. октомври 2026 г./ актуали-зация м. ноември 2026 г.	Класни ръководители
	Оценка на проблема, през мнението на класните ръководители – с помощта на стандартизиран въпросник.	Училище Клас	м. октомври 2026 г./ актуали-зация м. ноември 2026 г.	Класни ръководители Педагогически съветник
	Анализ и обобщаване на резултатите от изследването от Координационния съвет.	Училище	м. октомври 2026 г./ актуали-зация м. ноември 2026 г.	Педагогически съветник Членове на КС
	С резултатите от изследването се запознава педагогическия персонал и децата по класове от класните ръководители.	Училище	м. ноември 2026 г.	Координа-ционен съвет Класни ръководители
	Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.	Училище	м. септември 2026 г./ актуали-зация м. ноември 2026 г.	Координа-ционен съвет Класни ръководители
	Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол в зависимост от резултатите от оценката на проблема.	Училище	м. ноември 2026 г	Директор
	Разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с	Училище	постоянен	Членовете на КС

	превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.			Класни ръководители
	Запознаване на учениците с аспектите на насилието и начините за справяне с него – чрез лекции, беседи, дискусии.	Училище	м. септември 2026 г./ актуали-зация м. ноември 2026 г.	Зам. директор Педагогически съветник Класни ръководители (с участието на външни лектори)
	Провеждане на индивидуални консул-тации с ученици в риск от понасяне на тормоз или извършване на тормоз.	Училище Клас	постоянен	Педагогически съветник
	Отбелязване на Деня на толерантността и Деня на розовата фланелка.	Училище Клас	16.11.2026 и	Членове на КС
	Включване на родители в клубни и извънкласни дейности според техните интереси и възможности за участие, вкл. реализиране на "Ден на професиите" с начален, прогимназиален и гимназиален етап с участие на родители, представители на различни професии.	Училище	постоянен	Класни ръководители Ръководители за клубовете за занимания по интереси
	Изграждане на позитивен училищен климат чрез дейности като стартиране на учебния ден със споделяне на позитивна идея, добро дело или позитивна мисъл	Клас Училище	постоянен	Учители
	Привличане на **Посланик на доброто** - известна личност, която да проведе тематична среща с учениците	Училище	постоянен	Учители
	Партньорство с МКБППМН и инспектор ДПС за реализиране на тематични срещи за превенция на агресията	Клас Училище	постоянен	Директор Зам. директор Педагогически съветник
	Дейност 1.1. Кръгли маси и дискусионни форми за управление на конфликти – анализ на училищната ситуация, обмен на практики и обсъждане на препоръки с учители, родители и партньорски институции.	*Училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –*

	Дейност 1.3. Звено „Медиация“ – регулярни срещи за анализ на ситуации, планиране на превантивни инициативи и развитие на умения за ненасилствена комуникация.	*Училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –*
	Дейност 2.2. Работилници за родители – практическо обучение за разпознаване и разбиране на детската агресия, емоционалните потребности и начините за подкрепа.	*Училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –*
	Дейност 3.1. Клуб „Ученици-медиатори“ – подготовка на ученици от гимназиален етап за посредничество при конфликти между връстници и участие в работата на Звено „Медиация“.	*Училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –*
	Дейност 3.2. Кампания „Училище без агресия и насилие“ – ученически инициативи, творчески материали и събития за насърчаване на уважение, емпатия и ненасилствено общуване.	*Клас и училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –*
	Дейност 3.3. Работилници „Заедно с ръце и сърца“ – съвместни творчески дейности на ученици от прогимназиален етап и техните родители за подобряване на общуването и взаимоотношенията.	*Клас и училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –*

Дейностите, обозначени с курсив, са предвидени по проект № BG05SFPR001-1.010-0121 „За сигурна, приобщаваща и подкрепяща училищна среда“
Мерките са насочени към предотвратяване на агресивни прояви и изграждане на подкрепяща училищна среда.

№	Дейности по интервенция	Ниво	Срок	Отговорници
	Реагиране при ситуации на тормоз и насилие съгласно утвърдените процедури на I, II и III ниво	Училище	постоянен	Председател на КС
	Наставничество	Училище Клас	постоянен	Членове на КС
	Водене на дневник за случаи на тормоз в училище. В дневника се вписват случаи от второ и трето ниво.	Училище	постоянен	Учители

				Педагогически съветник
	Иницииране на работа по случай и при необходимост насочване към други служби.	Училище	постоянен	Педагогически съветник Членове на КС
	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	Училище Клас	постоянен	Педагогически съветник Членове на КС
	Включване на ученици/класове с проблемно поведение в тренинги за повишаване на социалните и емоционални компетентности.	Клас	постоянен	Класни ръководители Педагогически съветник
	Дейност 1.3. Звено „Медиация“ – структурирани срещи при възникнали конфликти с участие на засегнатите с т	*Училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –2*
	Дейност 2.1. Индивидуална работа с родители – консултации за анализ на причините и семейните и училищните фактори и за съгласуване на подкрепящи действия.	*Училище*	*За учебната година*	*Педагогически специалисти, работещи по проекта, ЕОД –2*

Дейностите, обозначени с курсив, са предвидени по проект № BG05SFPR001-1.010-0121 „За сигурна, приобщаваща и подкрепяща училищна среда“

Мерките се прилагат при установени нарушения, конфликти или агресивни прояви съобразно действащата нормативна уредба.

V. Изготвяне на годишен отчет на Координационния съвет до Директора на училището в края на учебната година.

ПРОЦЕДУРИ ПРИ УСТАНОВЕНО НАСИЛИЕ ИЛИ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

Трябва да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между децата. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. По-голямата част от ситуациите на тормоз следва да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка.

ПЪРВО НИВО – НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:

1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.

2) Верифициране на подозрение за тормоз или откриване на ситуация на насилие – класният ръководител/ учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие.

3) Уведомяване на родител

4) Консултации - предприемане на индивидуални разговори с участниците от класния ръководител/учителя.

5) Мерки и действия от страна на класен ръководител- намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.

6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.

ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ НАЛИЧИЕ НА ПО- СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ – ТОРМОЗ:

1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници

2) Верифициране на подозрение за тормоз или откриване на ситуация на насилие.

Класният ръководител/учителят се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие.

3) Класният ръководител/учителят уведомява за случая КС. Прави се оценка на случая и по преценка Директорът подава сигнал от името на училището до ОЗД и/или полицията. / Уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия./ КС прави оценка на риска и може да даде становище за иницииране на работа по случая.

4) Уведомяване на родител.

5) Мерки и действия - работа на координационния съвет:/ анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на работа по случая/. Консултации.
анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма.

6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.

ТРЕТО НИВО – СИСТЕМНА ЗЛОУПОТРЕБА, КАКТО И СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:

1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.

2) Верифициране на подозрение за тормоз или откриване на ситуация на насилие. Класният ръководител/учителят се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява Директорът и КС и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията.

3) Уведомяване на родител.

4) Консултации - предприемане на индивидуални разговори с участниците.

5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случая, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на Директора. Ако друга организация или услуга е въвлечена в работата с детето, училището установява връзка с тези организации или услуги и синхронизира дейностите.

6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.

Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет на СУ «Никола Вапцаров» с протокол № 2 от 10.11.2026 г.