



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ВАПЦАРОВ”-ПЛОВДИВ

УЛ „ОГРАЖДЕН” 10 ТЕЛ/ФАКС 957183, 953058

e-mail: vapcarov.su@vapcarov.com

УЧИЛИЩНА
МОТИВАЦИОННА СТРАТЕГИЯ
ЗА ПОДГОТОВКА НА УЧЕНИЦИТЕ
ЗА УЧАСТИЕ В PISA 2025

За успешното участие на учениците в **PISA 2025**, мотивационните стратегии трябва да бъдат насочени към повишаване на интереса, самочувствието и осъзнаването на значението на изследването. Училищните мотивационни стратегии съдържат следните важни дейности:

1. Информирание и повишаване на осведомеността

- **Образователни сесии:** Учителите и ръководството организират информационни сесии, в които подробно обясняват целите на PISA, какво представлява тестът и какви са ползите от него за самите учениците и обществото.
- **Подчертаване на глобалната значимост:** На учениците се обяснява, че резултатите от PISA дават представа за това как се развива образователната система в тяхната страна в сравнение с другите държави по света.
- **Връзка с бъдещето:** Учениците могат да бъдат мотивирани, като се подчертае как PISA изследва уменията, които са важни за реалния живот и бъдещата кариера, като критично мислене, четивна грамотност и математическа компетентност.

2. Изграждане на вътрешна мотивация

- **Учителски подходи за насърчаване:** Учителите насърчават позитивното отношение към тестовете, като избягват да ги представят като стресови или твърде трудни. Вместо това, тестовете могат да бъдат разглеждани като начин за демонстриране на индивидуалните умения.
- **Признаване на усилията:** Важно е учениците да получават похвали за своите усилия и участие, без значение от резултатите, което ще изгради самоувереност и вътрешна мотивация.
- **Цели и постижения:** Създава се среда, в която учениците могат да си поставят лични цели за теста и да проследяват напредъка си, като по този начин се чувстват по-отговорни за собственото си представяне.

3. Подготовка чрез реални задачи

- **Практически задачи и симулации:** На учениците се дава възможност да работят върху примери от предишни PISA задачи, за да се запознаят с формата на теста и типа на въпросите.
- **Интерактивни методи на обучение:** Използването на технологии и интерактивни методи може да направи подготовката по-интересна и ангажираща за учениците. Това може да включва работа с дигитални платформи, групови дискусии и решаване на практически проблеми.
- **Фокус върху ключови компетентности:** Училището може да организира специални занимания за развиване на уменията, измервани от PISA, като работа върху задачи, свързани с критично мислене, интердисциплинарни знания и решаване на проблеми.

4. Мотивационни награди и поощрения

- **Нефинансови награди:** Учениците могат да бъдат мотивирани чрез символични награди или признание за участието си в PISA. Това може да включва сертификати, похвали от учители, обявяване на отличници в училището и други.

- **Игровизация:** Приложението на игрови елементи в процеса на подготовка, като съревнования между класове или групи, може да направи участието в PISA по-интересно и вълнуващо.

5. Родителска подкрепа

- **Включване на родителите:** Родителите могат да бъдат ангажирани с процеса чрез организиране на срещи, в които се обяснява значението на PISA и как те могат да подкрепят децата си.
- **Семейни дейности:** Насърчават се родителите да провеждат дейности въкъщи, които развиват четивна грамотност, умения за решаване на проблеми и логическо мислене.

6. Психологическа подкрепа

- **Работа с училищен психолог:** Ако е необходимо, може да се включи психолог, който да подкрепи учениците в преодоляването на стреса или тревогата, свързана с тестовете.
- **Мотивиращи разговори:** Организиране на срещи с вдъхновяващи личности, които могат да мотивират учениците чрез примери за това как грамотността и уменията, които се измерват от PISA, имат значение в реалния живот.

7. Ангажиране на учителския колектив

- **Обучение на учителите:** Учителите трябва да бъдат подготвени не само с необходимите знания и умения, но и с ефективни стратегии за мотивиране на учениците да се включат активно в процеса на подготовка и участие.
- **Междупредметни връзки:** Учителите могат да работят съвместно за интегриране на задачите, свързани с PISA, в различни учебни предмети, така че учениците да разбират, че знанията имат приложение в различни контексти.

Изготвянето на стратегия помага на училището да мотивира своите ученици за успешно участие в PISA 2025, като същевременно създава позитивна учебна среда.

За да се изпълни ефективно една мотивационна стратегия за участие на учениците в PISA 2025, е важно училището да разработи добре структуриран план с ясно определени етапи, отговорности и срокове. Този план може да бъде адаптиран според нуждите на конкретното училище и ученици, като се вземат предвид наличните ресурси и спецификата на всяка образователна среда.

Дейности свързани с изпълнението на стратегията:

- **Сформиране на екип за координация:** Назначаване на училищен екип, който ще отговаря за изпълнението на плана.
- **Обучение на учителите:** Организиране на обучителни семинари за учителите относно спецификата на PISA и ефективни методи за мотивиране на учениците.
- **Информационна кампания:** Подготовка на презентации, брошури и онлайн ресурси, които ще информират учениците за важноста на PISA.

Отговорни лица: Ръководството на училището, екип по управление и контрол на стратегията.

План за изпълнение на стратегията:

"Подготовка чрез симулации и практическа работа"

Стратегията е ключова за успешното участие на учениците в **PISA 2025**. Подготовката чрез симулации и практическа работа цели да запознае учениците с формата на теста, типовете задачи и да развие критични умения като четивна грамотност, математическо мислене и научно разбиране.

1. Запознаване с формата на PISA теста:

- **Цел:** Учениците да разберат структурата на теста, видовете задачи и времевите ограничения.
- **Дейности:**
 - **Обяснителна сесия:** Учителите провеждат специални уроци за представяне на формата на PISA. Обясняват се различните типове въпроси – множествен избор, свободен отговор и въпроси, свързани с решаване на проблеми.
 - **Работа с примерни тестове:** Учениците се запознават с тестове от предишни години и получават обяснения за правилата и начина на оценяване.
- **Срок:** Първите 2 месеца от подготовката.
- **Отговорни лица:** Учителите по основните предмети (български език, математика, природни науки).

2. Симулации на PISA тестове

- **Цел:** Учениците да придобият практически опит с решаване на PISA тестове в реална среда.
- **Дейности:**
 - **Организиране на симулации:** Провеждане на примерни тестове в класната стая с времеви ограничения, които симулират реалните условия на PISA теста.
 - **Анализ на резултатите:** След всяка симулация, резултатите се анализират с учениците. Учителите обсъждат грешките, дават обяснения и насоки за подобрене.
 - **Работа по групи:** Учениците работят по малки групи, за да обсъждат задачите и решенията, което насърчава сътрудничеството и взаимопомощта.
- **Срок:** Провеждане на симулации всеки месец, започвайки от третия месец на подготовката.
- **Отговорни лица:** Учителите по съответните предмети, училищното ръководство за логистика.

3. Практически задачи и междупредметни връзки

- **Цел:** Развиване на умения за решаване на проблеми, критично мислене и прилагане на знанията в различни контексти.
- **Дейности:**
 - **Интеграция на PISA задачи в учебния процес:** Учителите включват задачи, подобни на тези от PISA, в редовните уроци. Например, в часовете по математика се включват задачи, свързани с ежедневни ситуации, които изискват анализ на данни.
 - **Междупредметни проекти:** Организиране на проекти, в които се съчетават знания от различни дисциплини (математика, природни науки, литература), за да се демонстрира как те работят заедно за решаване на комплексни проблеми.
 - **Решаване на казуси:** Учениците се занимават с реални житейски ситуации или казуси, подобни на тези, които са част от PISA теста, като обсъждат варианти за решение в групи.
- **Срок:** От 3-ти до 6-ти месец.
- **Отговорни лица:** Учителите по различни предмети.

4. Групови дискусии и колаборативна работа

- **Цел:** Насърчаване на сътрудничество, обмен на идеи и развиване на комуникативни и критични умения.
- **Дейности:**
 - **Групови задачи:** Учениците работят по групи върху задачи, свързани с PISA, като обсъждат решенията помежду си. Всяка група представя своите идеи пред класа.
 - **Дебати:** Организиране на дебати по теми, свързани с глобални проблеми или обществени въпроси, които могат да се появят в PISA теста.
 - **Ролева игра:** Симулиране на реални сценарии, при които учениците трябва да вземат решения или да разрешават проблеми като екип.
- **Срок:** Постоянно през целия период на подготовка.
- **Отговорни лица:** Учителите и класните ръководители.

5. Индивидуална работа и самооценка

- **Цел:** Учениците да развият умения за самостоятелно учене и самооценка.
- **Дейности:**
 - **Домашни задачи, базирани на PISA:** Учителите дават задачи за домашна работа, които отразяват типологията на въпросите от PISA.
 - **Самооценка:** Учениците се насърчават да оценяват своето представяне чрез разработване на лични цели и проследяване на напредъка си.
 - **Обратна връзка от учители:** След всяка симулация или задача, учениците получават индивидуална обратна връзка, която им помага да разберат как да подобрят представянето си.
- **Срок:** Постоянно през цялата година.

- **Отговорни лица:** Учителите.

6. Използване на технологии за интерактивно учене

- **Цел:** Въвеждане на технологии за интерактивно и по-ангажиращо учене.
- **Дейности:**
 - **Онлайн платформи за подготовка:** Въвеждане на дигитални платформи и приложения, които предлагат интерактивни задачи, симулации и тестове, свързани с PISA.
 - **Видео уроци и уебинари:** Организиране на видеоуроци или уебинари, на които експерти обясняват как най-ефективно да се решават задачите от PISA.
 - **Използване на интерактивни дъски и софтуер:** Приложение на интерактивни дъски в класната стая за решаване на задачи в реално време, което дава възможност за по-динамична работа.
- **Срок:** Внедряване от 4-ти месец и продължаване до края на учебната година.
- **Отговорни лица:** Учителите по ИКТ, учителите по основни предмети.

7. Анализ на резултати и персонализирана помощ

- **Цел:** Осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, които срещат затруднения.
- **Дейности:**
 - **Анализ на слабостите:** Учителите редовно анализират резултатите от симулациите и тестовете, за да идентифицират учениците, които имат нужда от допълнителна помощ.
 - **Допълнителни уроци:** Организиране на извънкласни занимания и консултации за учениците, които показват слабости в определени области.
 - **Индивидуален план за подобрене:** Създаване на индивидуални планове за учениците с подробни насоки за подобрене на техните резултати.
- **Срок:** Започване от 5-ти месец и продължаване до края на подготовката.
- **Отговорни лица:** Учителите, училищният психолог.

Обобщение:

Този план за подготовка чрез симулации и практическа работа предоставя на учениците както знания, така и практически умения, необходими за успешно представяне в PISA 2025. Чрез редовни симулации, реални задачи и интерактивни методи, учениците ще се запознаят с формата на теста и ще развият критичното мислене, необходимо за решаване на сложни казуси.