



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ВАПЦАРОВ“-ПЛОВДИВ
УЛ „ОГРАЖДЕН“ 10 ТЕЛ/ФАКС 957183, 953058
www.vapcarov.com

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: /Ел. Александрова/

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

Въведение

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Принципи:

Училищната програма кореспондира с темата за приобщаващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на приобщаващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до него
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален

произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус

- Приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата

- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес

- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за приобщаване

Визия

Програмата се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности

- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество

- да развият творческите си заложби и способности

- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот

- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение

Визията на СУ „Никола Вапцаров“, град Пловдив като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици и пълноценна личностна реализация в училищния живот, се фокусира върху:

- разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците

- съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание

- работа с деца в риск
- работа с талантиливи деца
- работа с деца в неравностойно социално положение
- работа с деца със специални образователни потребности
- работа с деца с различна етническа принадлежност
- уютна и функционална образователна среда

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование се реализира чрез:

1. гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;

2. гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

3. приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

5. системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;

6. сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина/училището, детето/ученика, семейството и общността; намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището;

7. нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;

8. гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Цели на програмата:

1. Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото

1.1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от уязвими групи

1.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от уязвими групи.

ПЛАН ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

| <i>Мерки за реализиране на политиките</i> | <i>Отговорник</i> | <i>Срок за изпълнение</i> |
|--|--|---------------------------|
| 1.МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ | | |
| 1.1.Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат,атмосфера на взаимоотношения, управление | | |
| 1.1.1. Осигуряване на равен, безпрепятствен достъп за всички ученици до сградата на училището | Директорът | 2020/2021 |
| 1.1.2. Осигуряване на позитивен психологически климат в училище /атмосфера на толерантност, приемане на различието/. Психологическата подкрепа включва: –създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес –Групова работа с ученици –Работа със средата, в която е детето или ученикът-семейството, връстниците | Педагогически и непедагогически персонал | 2020/2021 |
| 1.1.2.1.Дейности по превенция на тормоза –Програма за социални умения –Изготвяне, съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката –Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното, интеркултурното образование в часа на класа –Партньорство с родителите –Дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност | Класните ръководители Пед. съветник | 2020/2021 |

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>1.1.1.3 Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез включването им в училищния график за дейностите през цялата година . Отбелязване на бележити дати, Състезания, Изнесени занятия и др.</p> | <p>Кл. ръководители</p> | <p>2020/2021</p> |
| <p>2.МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ</p> | | |
| <p>2.1. Обща подкрепа за личностно развитие в училището за всички деца/ученици. Това включва:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти –Допълнително обучение по учебни предмети –Допълнително консултиране по учебни предмети –Кариерно ориентиране на учениците –Занимания по интереси –Библиотечно-информационно обслужване –Грижа да здравето –Поощряване с морални и материални награди –Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение –Дейности за превенция на обучителни затруднения –Логопедична работа | <p>Учителите Кл. ръководители Педагогически специалисти</p> | <p>2020-2021</p> |

| | | |
|--|---|----------------------|
| <p>2.2. Анализ на информацията и наблюденията на обучението и развитието на всяко дете/ученик. Това включва:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Данните за индивидуалния напредък в обучението на всяко дете или ученик и за придобитите компетентности: знания, умения, отношения –Установените силни страни на всяко дете или ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в живота на общността –Установеното наличие на възможни рискови фактори в средата на детето или ученика –Данните от информацията, която придружава детето от детската градина, включително за предоставяни дейности по обща подкрепа в детската градина –Данни от извършена диагностика на училищната готовност, от входни нива по учебни предмети, логопедично изследване, портфолио и др. | <p>Учителите Кл. ръководители Педагогически специалисти</p> | <p>До 15.10.2020</p> |
| <p>2.3. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие / определяне на конкретни мерки/ за отделни деца и ученици, когато се установят затруднения в обучението на детето или ученика и/или има рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му</p> <p>Тези мерки включват:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Допълнително обучение по учебни предмети, при условията на ЗПУО –Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове –Логопедична работа с учениците | <p>Учителите Кл. ръководители Педагогически специалисти</p> | <p>Постоянен</p> |
| <p>2.4. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на отделни деца и ученици, когато се установи, че дете или ученик напредва значително по-бързо, отколкото неговите връстници.</p> <p>Този план включва:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески | <p>Кл. ръководители в екипна работа с другите педагогически специалисти</p> | <p>Постоянен</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>умения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта и за придобиване на умения за лидерство</p> <p>–образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти програми, форуми и в други изяви на общинско и други равнища</p> <p>–учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от децата/учениците.</p> | | |
| <p>3.МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ</p> | | |
| <p>3.1. Оценка на индивидуалните потребности на деца/ученици със СОП</p> | <p>Педагогически специалисти</p> | <p>от един до три месеца от началото учебната година /за нови деца или за тези, за които се налага нова оценка/</p> <p>целогодишно</p> |
| <p>3.2. Оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици в риск</p> | <p>Педагогически специалисти</p> | <p>Не по-късно от три месеца от установяване на случая</p> |
| <p>3.3. Оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с изявени дарби</p> | <p>Учителите Кл. Ръководители Пед. съветник</p> | <p>Не по-късно от три месеца от установяване на случая</p> |
| <p>3.4.Оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания</p> | <p>Учители Кл. ръководители Пед. Съветник Личен лекар на детето</p> | <p>Не по-късно от три месеца от установяване на случая</p> |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3.5.Изготвяне на индивидуални планове за подкрепа за личностното развитие. | Екип за подкрепа на личностното развитие/назначава се от Директора/ | 2020/2021 |
|--|---|-----------|

Училищната програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол №14/08.09 2020г. и е утвърдена е със Заповед РД 10-885/14.09.2020г. на Директора на СУ „Никола Вапцаров“